Une étude

harris interactive
ahead of what's next

pour

APAJH
Fédération

Le handicap au sein des établissements scolaires

Quel regard les parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans portent-ils ?

Septembre 2018

Magalie Gérard, Directrice adjointe du Département Politique – Opinion
Pierre-Hadrien Bartoli, Chef de groupe au Département Politique – Opinion
Morgane Hauser, Chargée d'études senior au Département Politique – Opinion

Sommaire

Méthodologie d'enquête	P.3
Que retenir de cette enquête ?	P5
Elèves en situation de handicap : une intégration jugée variable selon le niveau scolaire	P.6
La capacité d'accueil des établissements scolaires pour les élèves en situation de handicap mise en cause par les parents	P.14
Un soutien des parents à la scolarisation des enfants en situation de handicap ambivalent, marqué par quelques craintes	P.19
Vers un meilleur accueil des élèves en situation de handicap, à condition d'un fort soutien de l'Etat	P.24
Annexe	P.27

Méthodologie d'enquête

Enquête réalisée **en ligne** du **20** au **24 aout 2018.**

Échantillon de **2000** personnes représentatif des Français âgés de 25 à 65 ans, au sein duquel ont été interrogés **686 parents d'enfants de 3 à 15 ans**.

Méthode des quotas et redressement appliqués aux variables suivantes :
sexe, âge, catégorie socioprofessionnelle et région de l'interviewé(e).

Aide à la lecture des résultats détaillés :

- Les chiffres présentés sont exprimés en pourcentage.
- Les chiffres en italique sont ceux qui apparaissent significativement au-dessus de la moyenne.
- La lecture détaillée des chiffres selon la présence ou non au sein de/des établissement(s) scolaire(s) de ses enfants, d'un élève en situation de handicap doit être effectuée telle que :

Il y a un ou plusieurs élève(s) en situation de handicap dans le/les établissement(s) scolaire(s) de/ des enfant(s)

Il n'y a pas d'élèves en situation de handicap dans le/les établissement(s) scolaire(s) de/des enfant(s)

harris interactive

Intervalle de confiance

L'intervalle de confiance (parfois appelé « marge d'erreur ») permet de déterminer la confiance qui peut être attribuée à une valeur, en prenant en compte la valeur observée et la taille de l'échantillon. Si le calcul de l'intervalle de confiance concerne les sondages réalisés avec la méthode aléatoire, il est communément admis qu'il est proche pour les sondages réalisés avec la méthode des quotas.

Taille de l'échantillon	5% ou 95%	10% ou 90%	20% ou 80%	30% ou 70%	40% ou 60%	50%
100 interviews	4,4	6,0	8,0	9,2	9,8	10
200 interviews	3,1	4,3	5,7	6,5	6,9	7,1
300 interviews	2,5	3,5	4,6	5,3	5,7	5,8
400 interviews	2,2	3,0	4,0	4,6	4,9	5,0
500 interviews	2,0	2,7	3,6	4,1	4,4	4,5
600 interviews	1,8	2,4	3,3	3,8	4,0	4,1
800 interviews	1,5	2,1	2,8	3,2	3,4	3,5
1 000 interviews	1,4	1,8	2,5	2,9	3,0	3,1
2 000 interviews	1,0	1,3	1,8	2,1	2,2	2,3
3 000 interviews	0,8	1,1	1,5	1,7	1,8	1,8
4 000 interviews	0,7	0,9	1,3	1,5	1,6	1,6
6 000 interviews	0,6	0,8	1,1	1,3	1,4	1,4

harris interactive

Note de lecture : **dans le cas d'un échantillon de 600 personnes**, si le pourcentage mesuré est de 10%, la marge d'erreur est égale à 2,4. Il y a donc 95% de chance que le pourcentage réel soit compris entre 7,6% et 12,4% (plus ou moins 2,4 points).

Que retenir de cette enquête ?

Les principaux enseignements de l'étude

- Spontanément, les parents évoquent la scolarisation des enfants en situation de handicap **sous le prisme d'une difficulté omniprésente**, touchant à la fois les enfants concernés (difficultés d'intégration, manque d'infrastructures adéquates, etc.) et les équipes pédagogiques (manque de formation, manque de moyens, difficultés de gestion, etc.).

- L'intégration des élèves en situation de handicap pose en effet question pour les parents, pour les parents, qui portent un jugement inégal en fonction des différents types d'établissements**. Si, pour près de la moitié d'entre eux (47%) ils estiment que ces élèves sont bien intégrés dans les classes de maternelle, la capacité d'accueil des établissements décline dès l'élémentaire (35% *bien intégrés*) pour atteindre un niveau plus faible encore au collège (24% *bien intégrés*).** Alors que les parents qui ont des enfants dans le cycle d'études primaires se montrent plus cléments à l'égard de ces établissements, ceux qui ont des enfants au collège se montrent tout aussi pessimistes que les autres parents quant à l'intégration des élèves en situation de handicap à cette étape de la vie scolaire. **68% des parents estiment ainsi que plus les élèves avancent en âge, plus il est difficile pour ceux en situation de handicap de s'intégrer aux classes**.

- Si **77% des parents estiment que les élèves en situation de handicap sont aujourd'hui mieux accueillis qu'il y a 10 ans** dans les établissements scolaires, ils constatent que la marge de **progrès est encore large dans les différentes écoles que fréquentent leurs enfants, et cela pour tous les types de handicap. Les parents jugent ainsi majoritairement ces établissements mal préparés/équipés, qu'il s'agisse d'accueillir les élèves en situation de handicap moteur (63%), de handicap sensoriel (69%) ou de handicap psychique ou mental (72%),** type de handicap qui souffre, selon eux du plus grand retard en termes d'initiatives prises par les établissements. On constate que les parents qui déclarent la présence d'élève en situation de handicap dans l'établissement de leur(s) enfant(s) se montrent un peu moins critiques. Comme précédemment, on retrouve chez les parents le sentiment que la préparation et l'équipement des établissements scolaires décline, quel que soit le handicap envisagé, de la maternelle au collège.

Les principaux enseignements de l'étude

- Ces différents constats établis, les parents font état de leur intérêt personnel pour la question de la scolarisation des enfants en situation de handicap (63%), tout en partageant leur sentiment de plutôt mal en connaître les enjeux (41% seulement se sentent suffisamment informés), si bien que **74% d'entre eux affirment souhaiter être davantage informés sur le sujet**.

- Malgré ce manque d'information que les parents expriment en filigrane, ils ont de fortes convictions quant à l'accueil des élèves en situation de handicap au sein établissements scolaires, notamment concernant les bénéfices mutuels que peuvent tirer ces enfants et les autres d'une cohabitation au sein des classes. **90% estiment ainsi qu'il est positif pour les élèves non-handicapés de suivre une scolarité avec un / des élève(s) en situation de handicap**, la réciproque étant tout aussi vraie pour 87% des parents. Ceux-ci regardent également les aménagements effectués pour les élèves en situation de handicap dans les établissements avec bienveillance, 80% estimant qu'ils peuvent servir et être utiles à tous les élèves. Cependant, derrière un *a priori* très favorable à la mixité et à la présence d'élèves en situation de handicap dans les classes, une part non négligeable des parents témoigne de certaines inquiétudes : 30% craignent ainsi de voir la présence d'enfants en situation de handicap ralentir le rythme de la classe, et presque tout autant redoutent que les aménagements mis en place pour ces élèves perturbent les autres ou les avantagent au détriment des autres. Entre esprit d'ouverture et doutes, les parents se positionnent finalement pour une plus grande mixité et une meilleure intégration, **86% d'entre eux encourageant une plus grande ouverture des établissements scolaires aux élèves en situation de handicap, y compris dans la classe de leurs enfants (86% également).**

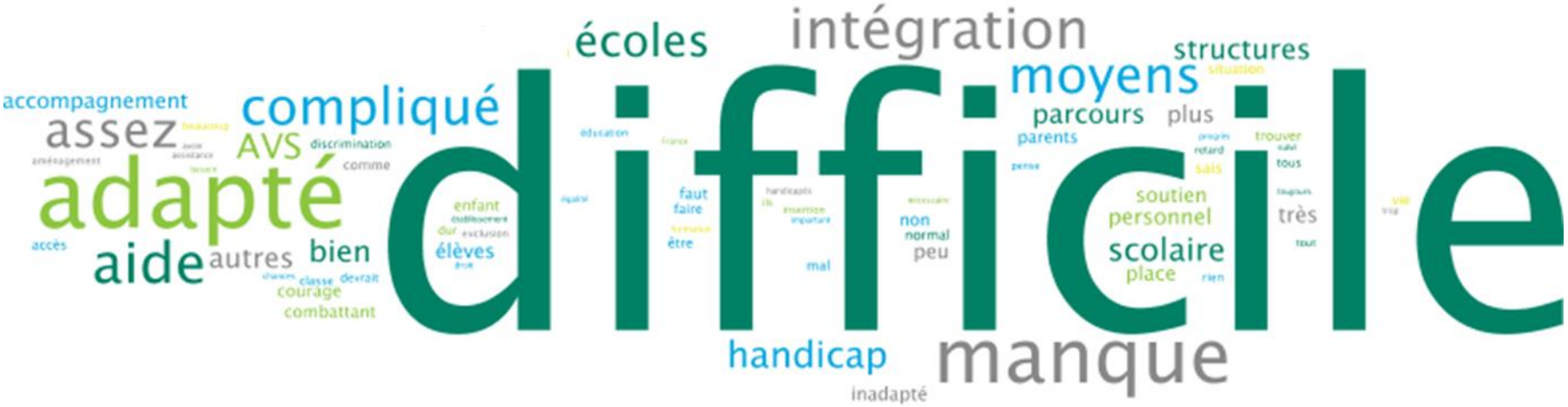
- Dès lors, comment favoriser cette plus grande ouverture ? Le déploiement de davantage de personnels accompagnants (AESH, ex-AVS) apparaît pour les parents comme le premier moyen à envisager pour permettre une meilleure scolarisation des enfants en situation de handicap (63%). Ce renforcement des équipes parascolaires va pour eux de pair avec l'adaptation des infrastructures scolaires (53%) et une meilleure (in)formation des équipes pédagogiques sur la question du handicap et la manière de l'intégrer à l'école (50%). **Compte tenu de la nature des priorités perçues pour une meilleure scolarisation de ces élèves, les parents identifient l'Etat (63%)** comme premier référent de la prise en charge du handicap à l'école. Les établissements scolaires eux-mêmes, par le biais des équipes éducatives (48%) et des directeurs d'établissements (34%) sont les seconds interlocuteurs envisagés, faisant là aussi, écho à l'idée que l'investissement et la formation de ces équipes est un levier fondamental de l'intégration. Eux-mêmes en tant que parents ne se sentent collectivement que peu investis de cette mission (14%).

Elèves en situation de handicap : une intégration jugée variable selon le niveau scolaire

Les parents réagissent à la question de la scolarisation des élèves en situation de handicap en faisant état des difficultés qu'elle peut impliquer

Quels sont tous les mots, toutes les impressions qui vous viennent à l'esprit lorsque vous pensez à la scolarisation des élèves en situation de handicap ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans -



Le nuage de mots est automatiquement généré à partir de l'exhaustivité des réponses spontanées à la question ouverte. La taille d'un mot dans le visuel représente sa fréquence d'utilisation : le mot écrit en plus gros caractères est celui qui a été le plus utilisé par les sondés dans leurs réponses. L'emplacement d'un mot au sein du nuage n'a pas de signification particulière, pas plus que sa couleur.

Exemples de *verbatim*

Quels sont tous les mots, toutes les impressions qui vous viennent à l'esprit lorsque vous pensez à la scolarisation des élèves en situation de handicap ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans -

« C'est quelque chose de très important car tous les enfants ont droit aux mêmes chances. Il faut accepter d'y mettre les moyens financiers nécessaires. »

« Qu'il manque cruellement d'infrastructures pour pouvoir les accueillir, il y a peu d'écoles qui le peuvent. »

« Insertion, compréhension, patience et apprendre d'eux. »

« Il est difficile pour les familles avec des enfants en situation de handicap de trouver leur place dans leur scolarité. De plus, locaux et professeurs ne sont pas forcément adaptés. »

« Respect, courage, intégration, mixité. »

« Je pense que de gros progrès ont été faits ces dernières années pour pouvoir les accueillir dans de bonnes conditions. »

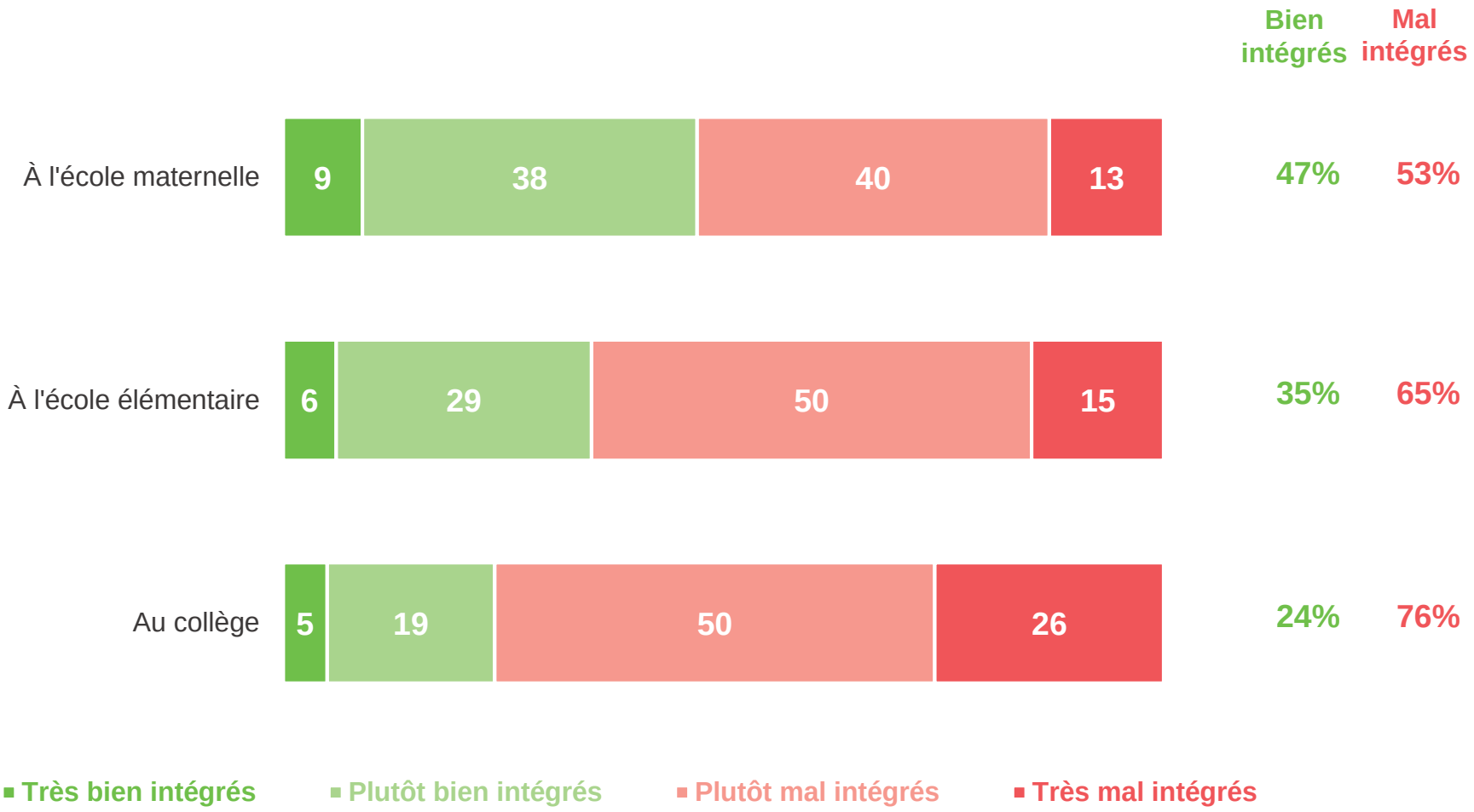
« Difficile d'accès, pas d'ascenseur, difficile pour pratiquer les sports de manière adaptée. »

« Difficile de trouver une place, les écoles ne sont pas équipées pour les accueillir, les enseignants ne sont pas préparés pour affronter toutes les difficultés et les problèmes, ils n'arrivent pas à bien gérer le quotidien avec des élèves en situation de handicap »

Près d'un parent sur deux estime que les élèves en situation de handicap sont bien intégrés en maternelle mais ils ne sont plus qu'un quart à le penser pour le collège

Estimez-vous aujourd'hui que les élèves en situation de handicap (moteur, sensoriel, psychique, mental…) sont bien ou mal intégrés dans le système scolaire ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % -



harris interactive

La maternelle et l'élémentaire sont jugées moins sévèrement par les parents qui y ont des enfants scolarisés. Le collège, à l'inverse, est jugé aussi négativement pour sa capacité d'accueil des élèves en situation de handicap par les parents qui y ont des enfants scolarisés que par les autres.

Estimez-vous aujourd'hui que les élèves en situation de handicap (moteur, sensoriel, psychique, mental…) sont bien ou mal intégrés dans le système scolaire ?

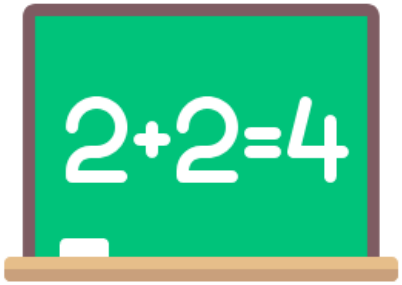
- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % de réponses « ***Mal intégrés*** » -

53%

Mal intégrés à l'école maternelle,
et 45% parmi les parents qui ont au moins un enfant en maternelle

49%

58%



65%

Mal intégrés à l'école élémentaire,
et 60% parmi les parents qui ont au moins un enfant à l'école élémentaire

62%

69%

76%

Mal intégrés au collège,
et 76% parmi les parents qui ont au moins un enfant au collège

74%

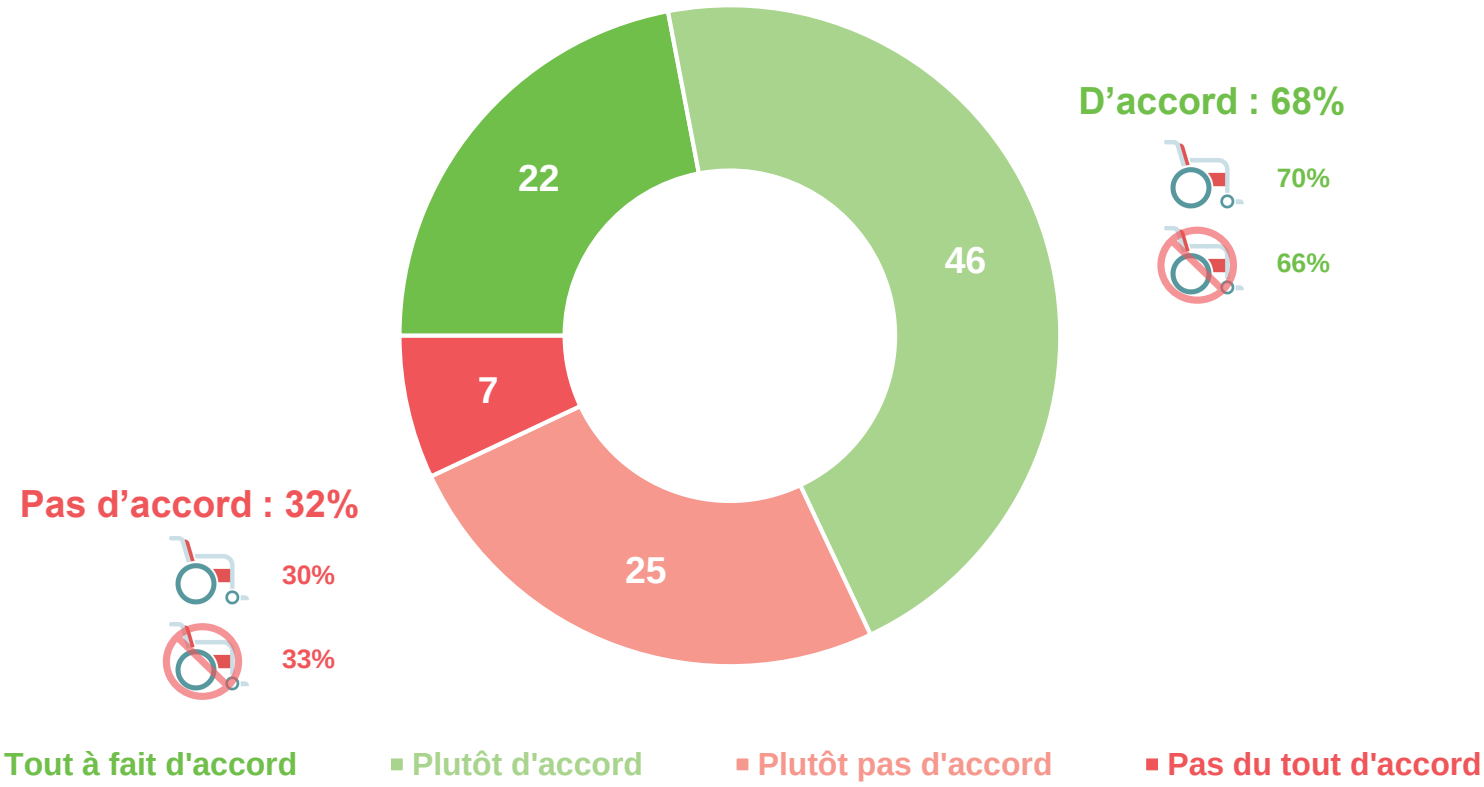
78%

Près de 7 parents sur 10 estiment par ailleurs que les élèves en situation de handicap ont des difficultés grandissantes à s'intégrer au sein de leur classe au fur et à mesure des années

Êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes concernant la présence d'élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires (de la maternelle au collège) ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % -

Plus les élèves avancent en âge, plus il est difficile pour les élèves en situation de handicap de s'intégrer à leur classe



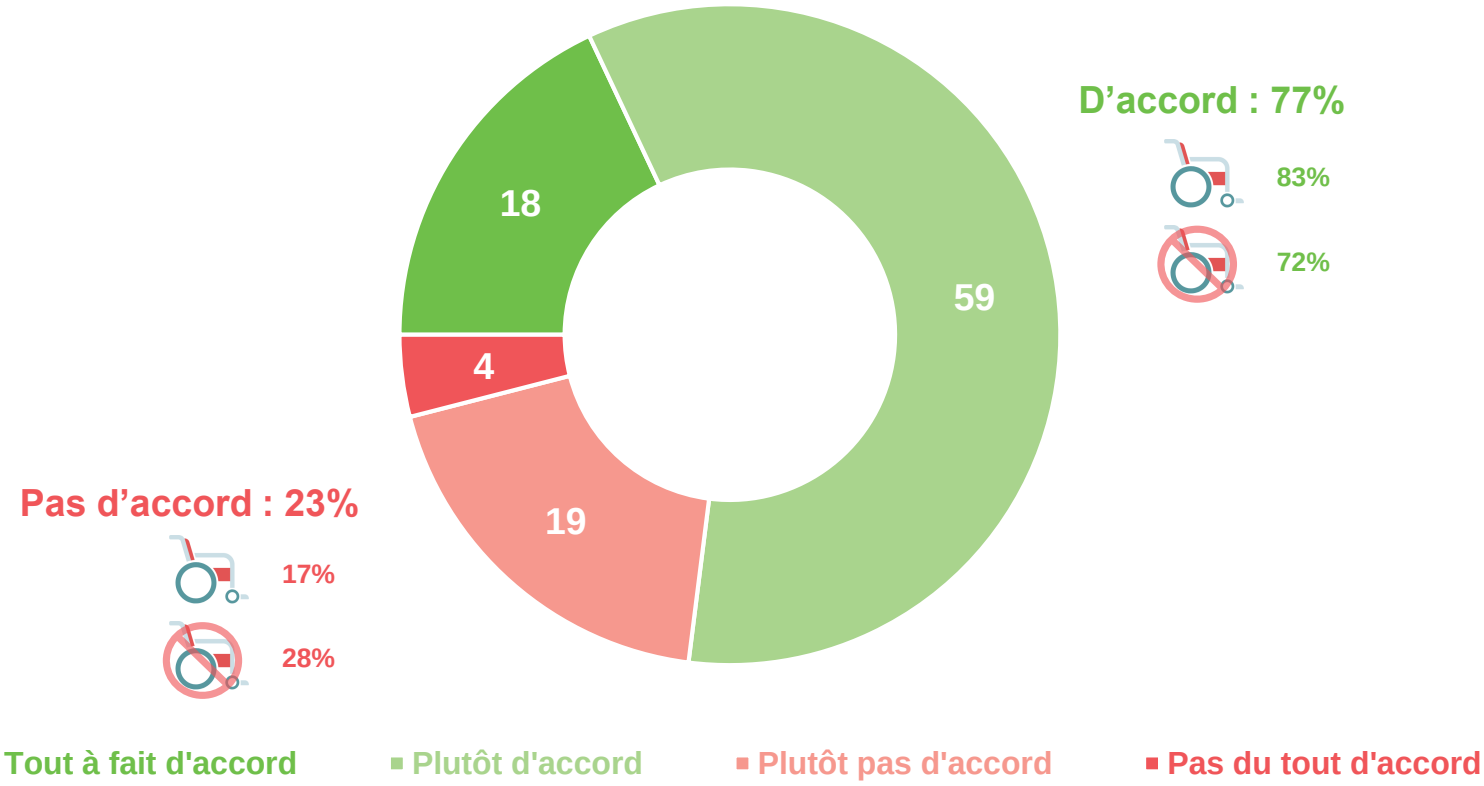
La capacité d’accueil des établissements scolaires pour les élèves en situation de handicap mise en cause par les parents

Pour les parents, les enfants en situation de handicap sont aujourd'hui mieux accueillis par les établissements scolaires qu'il y a 10 ans, même si ces progrès restent modestes pour la plupart

Êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes concernant la présence d'élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires (de la maternelle au collège) ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % -

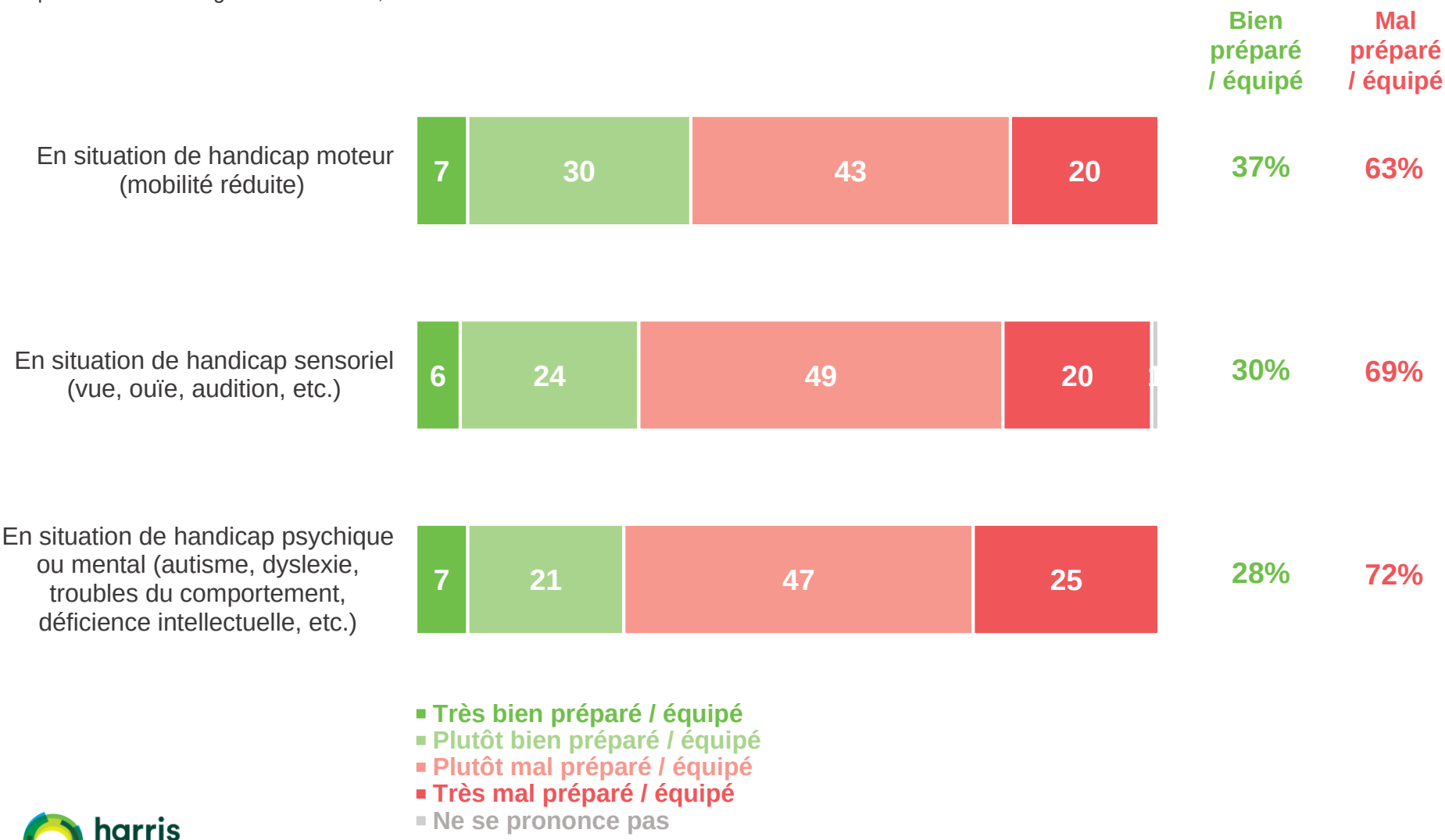
Les élèves en situation de handicap sont aujourd'hui mieux accueillis qu'il y a dix ans dans les classes



Pour les parents, la préparation des établissements scolaires aux différents types de handicaps est globalement insuffisante

Aujourd'hui, avez-vous le sentiment que l'établissement scolaire de votre / vos enfant(s) est bien ou mal préparé / équipé (moyens humains, infrastructures…) pour bien accueillir les enfants en situation de handicap ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % -



harris interactive

Les parents dont les enfants n'ont pas d'élèves en situation de handicap au sein de leurs établissements ont une vision plus pessimiste que les autres

Aujourd'hui, avez-vous le sentiment que l'établissement scolaire de votre / vos enfant(s) est bien ou mal préparé / équipé (moyens humains, infrastructures…) pour bien accueillir les enfants en situation de handicap ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % de réponses « ***Mal préparé / équipé*** » -

72%

Mal préparé / équipé pour accueillir les enfants en situation de handicap psychique ou mental

69%

Mal préparé / équipé pour accueillir les enfants en situation de handicap sensoriel

63%

Mal préparé / équipé pour accueillir les enfants en situation de handicap moteur

Plus l'établissement d'inscription des enfants augmente en niveau, plus les parents se montrent critiques à l'égard de sa capacité d'accueil des différents types de handicaps

Aujourd'hui, avez-vous le sentiment que l'établissement scolaire de votre / vos enfant(s) est bien ou mal préparé / équipé (moyens humains, infrastructures…) pour bien accueillir les enfants en situation de handicap ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % de réponses « ***Mal préparé / équipé*** » -

72%

Mal préparé / équipé pour accueillir les enfants en situation de handicap psychique ou mental

69%

Mal préparé / équipé pour accueillir les enfants en situation de handicap sensoriel

63%

Mal préparé / équipé pour accueillir les enfants en situation de handicap moteur

Parents d'au moins un enfant au niveau scolaire suivant

- En école maternelle
- En école élémentaire
- Au collège

harris interactive

Un soutien des parents à la scolarisation des enfants en situation de handicap ambivalent, marqué par quelques craintes

Plutôt intéressés par le sujet, les parents font part des limites de leur connaissance en ce qui concerne la scolarisation des élèves en situation de handicap et expriment le souhait d'être davantage informés

Concernant la scolarisation des enfants en situation de handicap, estimez-vous que… ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % de réponses « **Oui** » -

63%
des parents se disent personnellement intéressés par le sujet de la scolarisation des enfants en situation de handicap

Seuls **41%** se sentent suffisamment informés au sujet de la scolarisation des enfants en situation de handicap

74% affirment souhaiter être davantage informés au sujet de la scolarisation des enfants en situation de handicap

harris interactive

Les parents se montrent convaincus des bénéfices mutuels que les élèves en situation de handicap et non handicapés peuvent tirer d'une cohabitation au sein des classes… mais plus d'un quart craignent des nuisances pour leurs propres enfants

Êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes concernant la présence d'élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires (de la maternelle au collège) ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % de réponses « ***D'accord*** » -

90%

C'est une bonne chose pour les élèves non-handicapés de pouvoir suivre une scolarité avec des élèves en situation de handicap

92%

86%

Mères : 92%

87%

C'est une bonne chose pour les élèves en situation de handicap de pouvoir suivre une scolarité avec des élèves non-handicapés

Mères : 90%

91%

84%

Vous craignez que la présence d'élèves en situation de handicap ralentisse le rythme de la classe

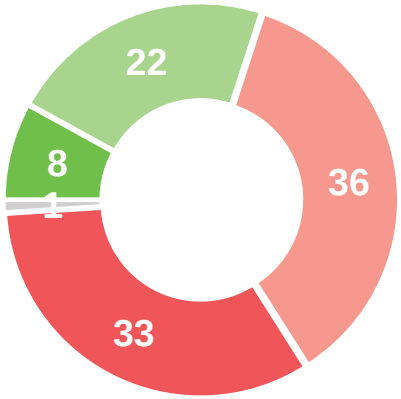
D'accord : 30%

Pères : 36%

29%

32%

Pas d'accord : 69%



- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord
- Ne se prononce pas

harris interactive

Les parents, certains que les aménagements conçus pour les enfants en situation de handicap peuvent servir à tous, témoignent néanmoins pour plus d'un quart d'entre eux de certaines interrogations à leur égard

Êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes concernant la présence d'élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires (de la maternelle au collège) ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % de réponses « ***D'accord*** » -

80%

Estiment que les aménagements réalisés pour les élèves en situation de handicap peuvent servir à tous les élèves

81%

78%

Malgré tout, plus d'un quart des parents partagent certaines interrogations à l'égard des aménagements mis en place pour les élèves en situation de handicap :

29%

Les aménagements mis en place pour les élèves en situation de handicap sont sources de perturbations pour les autres élèves de la classe

27%

31%

28%

Les aménagements mis en place pour les élèves en situation de handicap les avantagent au détriment des autres élèves

27%

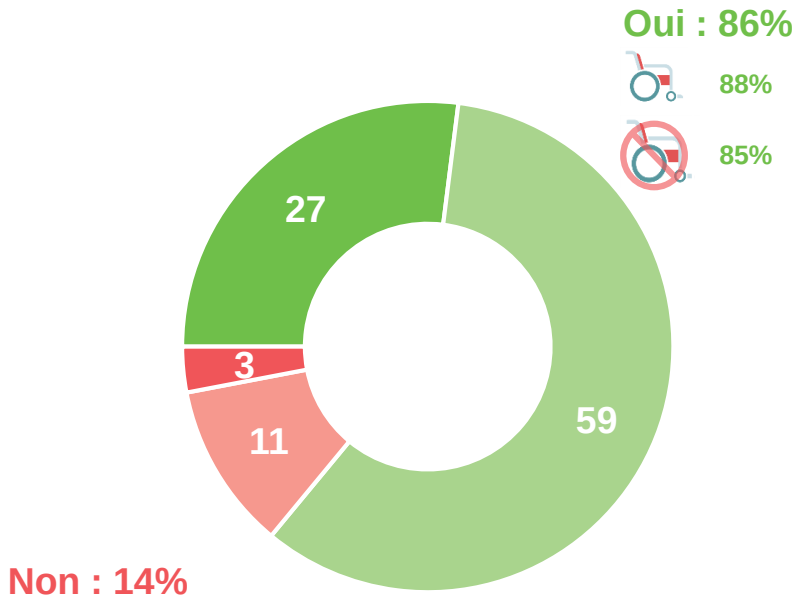
30%

Malgré les doutes qu'ils peuvent exprimer, les parents encouragent l'ouverture des établissements scolaires aux élèves en situation de handicap, y compris dans la classe de leurs enfants

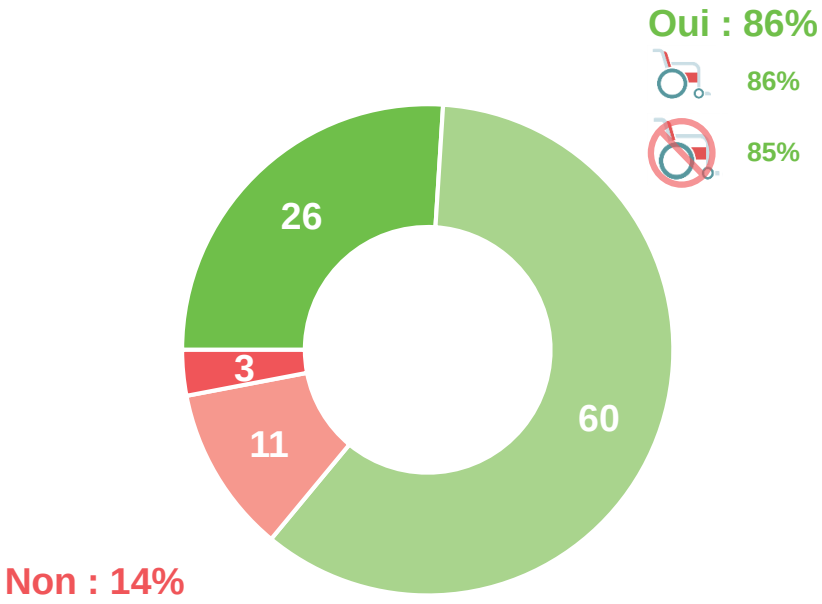
Concernant la scolarisation des enfants en situation de handicap, estimez-vous que… ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % -

L'établissement scolaire de votre enfant devrait davantage ouvrir ses portes aux enfants en situation de handicap



La classe de votre enfant devrait davantage ouvrir ses portes aux enfants en situation de handicap



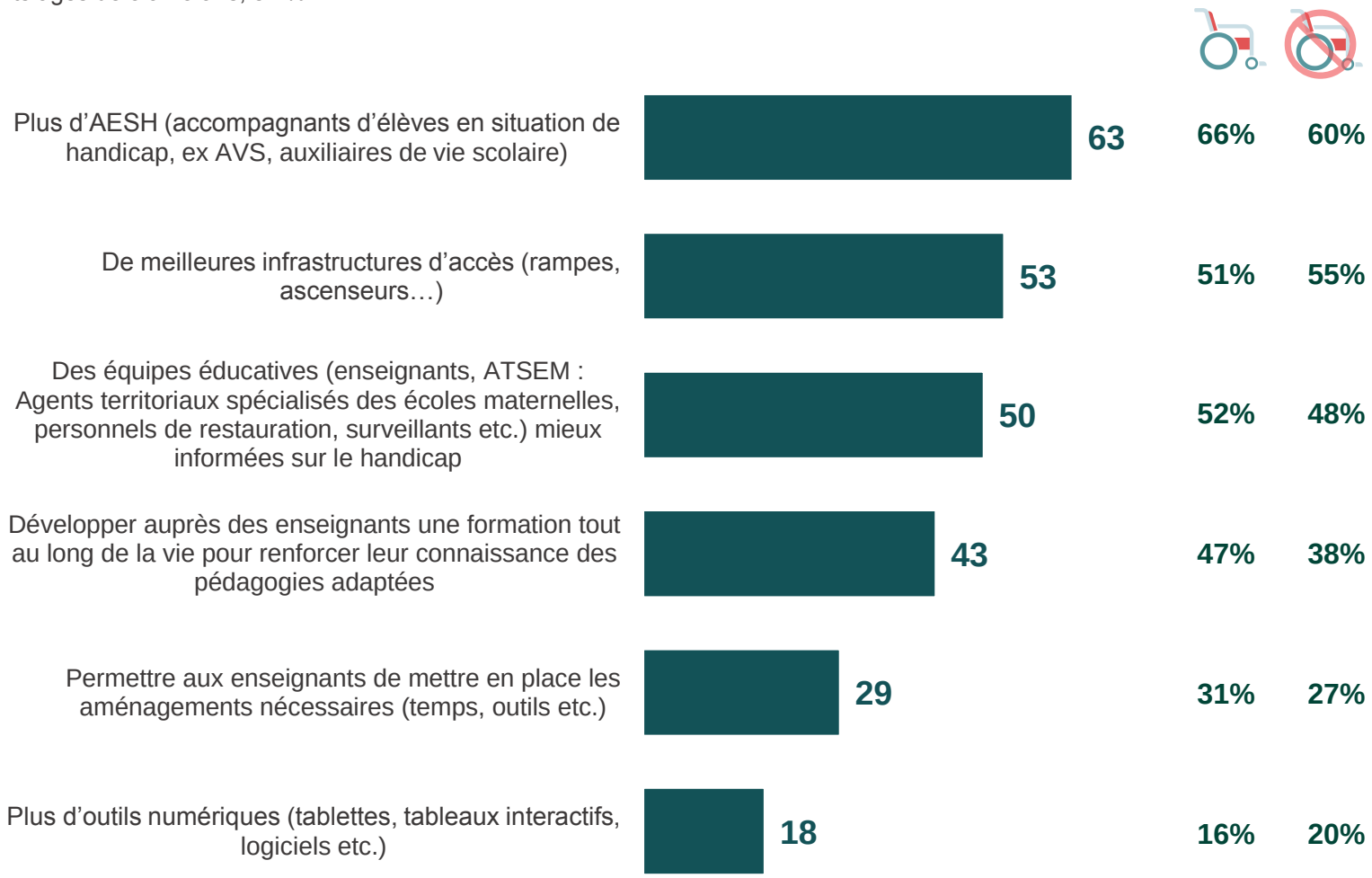
■ Oui, tout à fait ■ Oui, plutôt ■ Non, plutôt pas ■ Non, pas du tout

Vers un meilleur accueil des élèves en situation de handicap, à condition d'un fort soutien de l'Etat

Pour mieux scolariser les élèves en situation de handicap, les parents comptent principalement sur le déploiement de plus d'AESH, sur une politique de rénovation des infrastructures et sur une meilleure formation des équipes éducatives

Selon vous aujourd'hui, pour mieux scolariser les élèves en situation de handicap, il faudrait avant tout… ?
3 réponses possibles

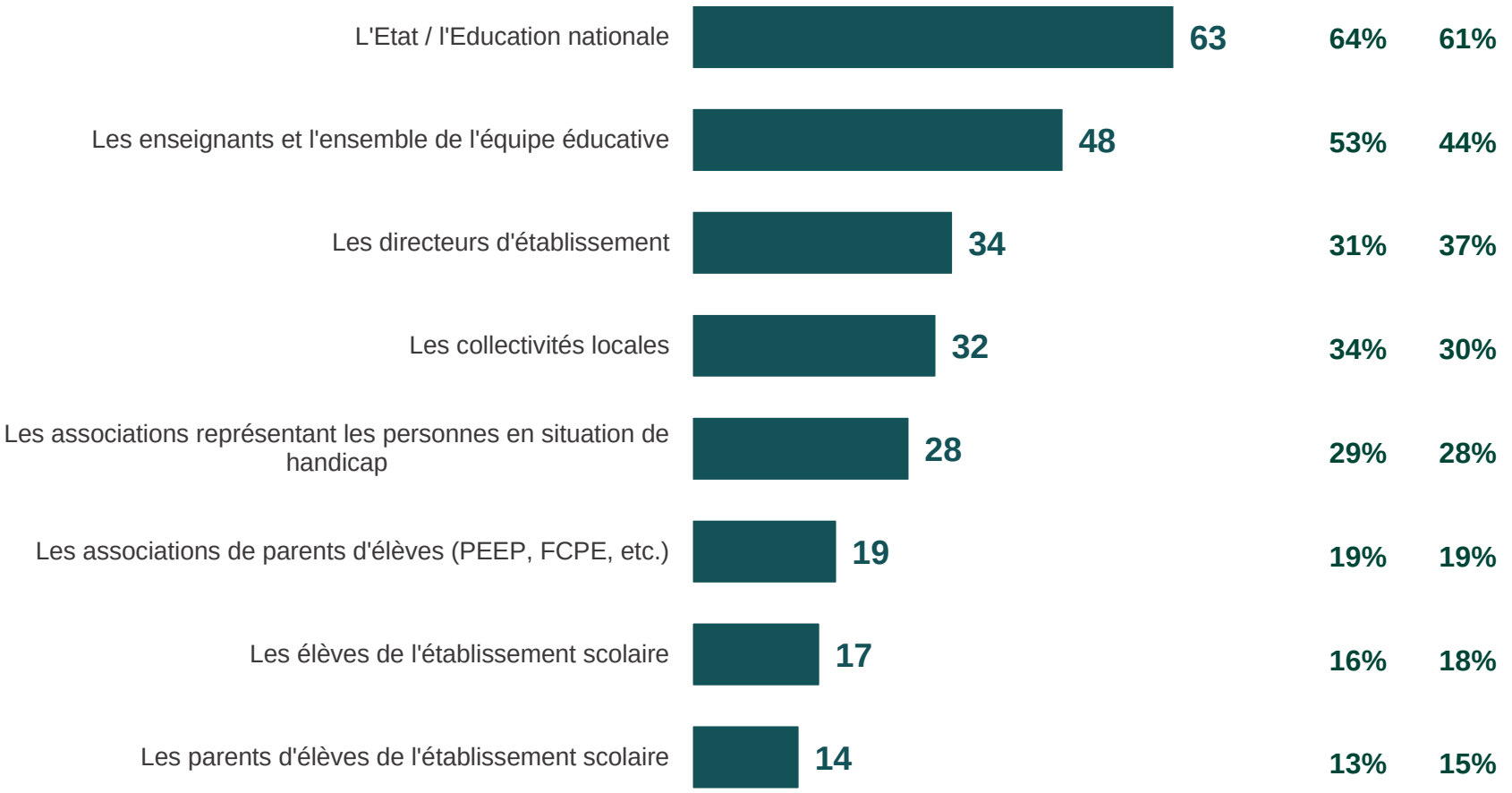
- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % -



L’Etat et les équipes éducatives représentent pour les parents le premier acteur à pouvoir agir en faveur des élèves en situation de handicap, eux-mêmes ne se sentant collectivement que peu investis de cette mission

Parmi la liste suivante, quels sont, selon vous, les principaux acteurs qui permettront à l’avenir que les élèves en situation de handicap soient mieux scolarisés au sein des établissements scolaires ? *3 réponses possibles*

- Aux parents d’enfants âgés de 3 à 15 ans, en % -

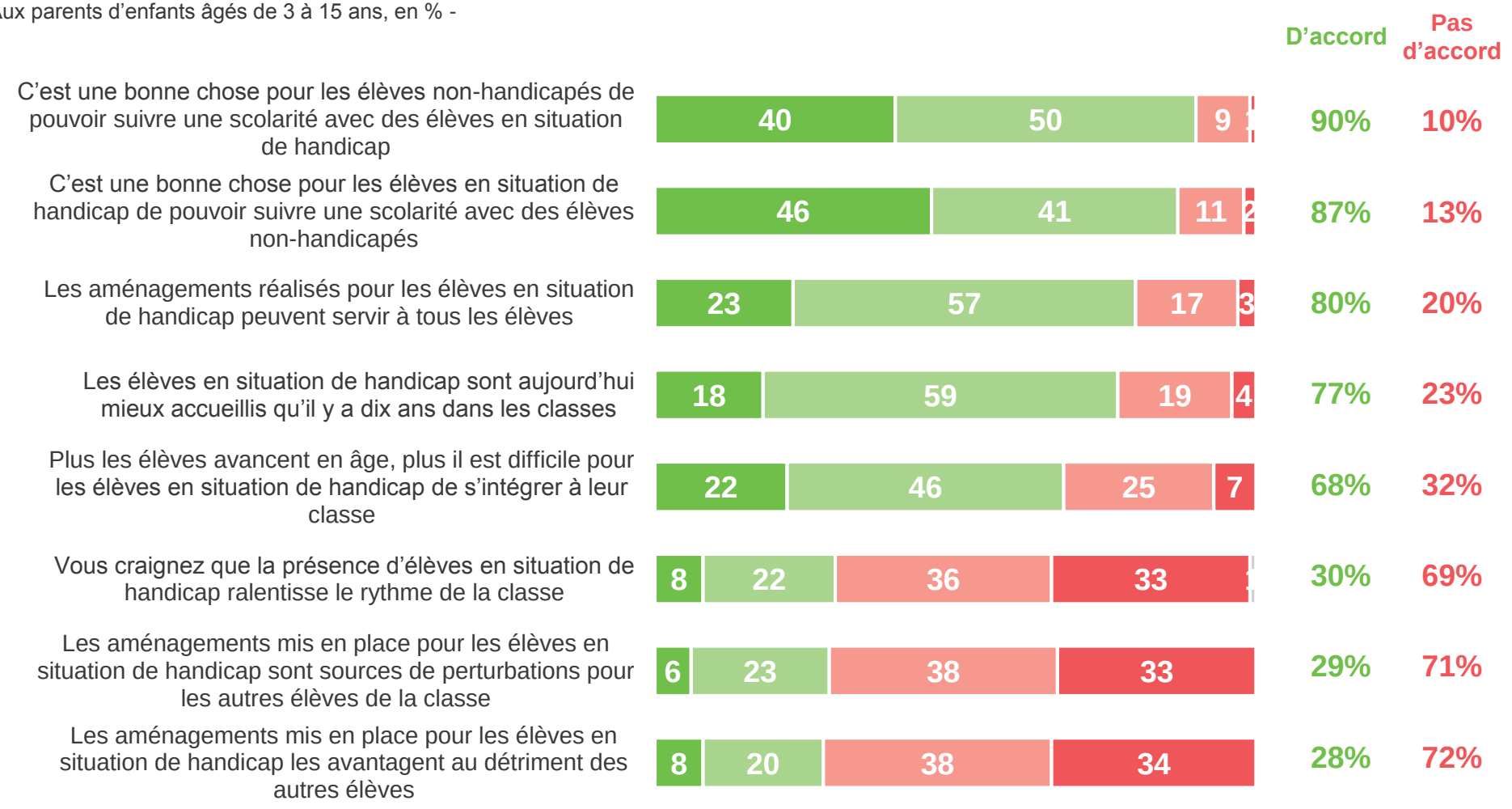


Annexe

Positionnement des parents quant à la scolarisation des élèves en situation de handicap

Êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec chacune des affirmations suivantes concernant la présence d'élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires (de la maternelle au collège) ?

- Aux parents d'enfants âgés de 3 à 15 ans, en % -



Contacts

Merci de noter que toute **diffusion de ces résultats**
doit être accompagnée des éléments techniques suivants :
le **nom de l'institut**, le **nom du commanditaire de l'étude**,
la **méthode d'enquête**, les **dates de réalisation** et la **taille de l'échantillon**.

Suivez l'actualité de Harris Interactive sur :

www.harris-interactive.com

Facebook

Twitter

LinkedIn

Contacts Harris Interactive en France :
Jean-Daniel Lévy – Directeur du Département Politique & Opinion - 01 44 87 60 30 - jdlevy@harrisinteractive.fr
Laurence Lavernhe – Responsable de la communication - 01 44 87 60 94 - 01 44 87 60 30 - llavernhe@harrisinteractive.fr

ahead of what's next